

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO DE GESTIÓN Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA RED N° 10 CALLAO – 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. WILBER FELIX ROJAS ROJAS
Br. EDUARDO ALEX MAXIMILIANO CÁRHUAZ

ASESOR:

Mg. MANUEL SANTOS PONCE VENEROS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria:

A Dios, por darme la vida, la salud y las herramientas necesarias para culminar este trabajo.

A mi familia, por ser mi fuerza y luz en mi camino.

Wilber

En honor a mi madre por darme luz de la vida y a Dios por ser razón de mi vida.

Eduardo

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestras más sinceras muestras de agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo Escuela de Postgrado Sede Lima Norte, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A nuestro Asesor, no sólo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Con especial deferencia, nos es grato poner a su disposición este trabajo de investigación que lleva por título: “Relación entre el liderazgo de gestión y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la red N° 10 Callao – 2013”.

Estamos plenamente convencidos que los maestros a pesar de las precarias condiciones económicas, estamos altamente motivados para seguir desarrollándonos profesionalmente y como personas; para impulsar el desarrollo y la transformación del país, y en particular de nuestro distrito del Callao, esto será posible con la participación activa de maestros de calidad. Razón por la cual, nuestro trabajo de investigación que ofrecemos tiene por finalidad conocer cómo el Director ejerza su liderazgo en la Institución educativa que conlleva a determinar la eficacia de su gestión, la cual repercute en el desempeño docente. Por esta razón consideramos importante realizar la presente tesis, que permitirá, demostrar que entre el liderazgo de gestión y el desempeño docente existe una relación significativa en tres Instituciones Educativas de la Red N° 10 del distrito de Callao.

Nuestro compromiso como educadores es responder a las exigencias y desafíos que nos ofrece la sociedad actual, contribuyendo a la formación de una sociedad justa, libre, humanista y democrática.

Los Autores

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Epistemológica pedagógica	19
1.3.3. Legal	19
1.3.4. Metodológica	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.5.3. Antecedentes regionales	26
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. El liderazgo de gestión	29

4.1.1. Liderazgo	29
2.1.2. Fundamentos teóricos del liderazgo	30
2.3. Tipos de Liderazgo	33
2.3.1. Liderazgo autoritario	33
2.3.2. Liderazgo democrático	34
2.3.3. Liderazgo anárquico	35
2.4. Características e importancia del estilo de liderazgo	36
2.4.1. Características de estilos de liderazgo	36
2.4.2. Importancia del estilo de liderazgo	38
2.5. Liderazgo de gestión	38
2.5.1. Sentido y orientación directiva	39
2.5.2. La gestión curricular	39
2.5.3. Gestión de recursos	41
2.5.4. Gestión del clima institucional y convivencia	42
2.6. Factores que caracterizan a un líder de gestión	44
2.7. Estilos de Liderazgo escogidos para la investigación	45
2.8. El trabajo del Director de gestión	46
2.9. Desempeño Docente	47
3.9.1. Dominios de desempeño docente	47
2.9.2. Acción situada del desempeño docente	53
2.9.3. Factores que determinan el desempeño docente	54
2.9.4. Campos de acción del desempeño docente	56
2.9.5. La evaluación del desempeño docente	64
2.9.6. Estándares de la evaluación del desempeño docente	74
2.10. Definición de términos básicos	75
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	78
3.1.1. Hipótesis General	78
3.1.2. Hipótesis Específicos	78
3.2. Variables	78
3.2.1. Definición Conceptual	78
3.2.2. Definición Operacional	79

3.3. Metodología	85
3.3.1. Tipo de investigación	85
3.3.2. Diseño de investigación	85
3.4. Población y Muestra	86
3.4.1. Población	86
3.4.2. Muestra	87
3.5. Método de investigación	87
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.6.1. Técnicas del instrumento	87
3.6.2. Selección de los instrumentos	88
3.6.3. Validación de los instrumentos	89
3.6.4. Confiabilidad de los instrumentos	90
3.6.5. Procedimiento del instrumento	91
3.6.6. Análisis estadístico	92
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de Resultados	94
4.1.1. Resultados Descriptivos	94
4.1.2. Correlaciones no paramétricas	99
4.1.2. Resultados Inferenciales	103
4.3. Discusión de Resultados	105
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	110
5.2. Sugerencias	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografía	113
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	119
Anexo 2: Base de datos de los 36 y 20 ítems	125
Anexo 3: Puntajes de las variables y dimensiones	127

Índice de Tablas

Tabla 1	Dominios de desempeño docente y sus componentes	51
Tabla 2	Variable 1: Liderazgo de gestión	79
Tabla 3	Variable 2: Desempeño docente	80
Tabla 4	Operacionalización de variable 1: Liderazgo de gestión	81
Tabla 5	Operacionalización de variable 2: Desempeño docente	83
Tabla 6	Referencia de la totalidad de la población	86
Tabla 7	Referencia de Muestra de la población	87
Tabla 8	Percepción del desarrollo del liderazgo autoritario según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	89
Tabla 9	Percepción del desarrollo del liderazgo democrático según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	90
Tabla 10	Percepción del desarrollo del liderazgo liberal según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	91
Tabla 11	Liderazgo predominante según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	91
Tabla 12	Correlación de Spearman entre el Liderazgo predominante y sus tipos según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	94
Tabla 13	Prueba de la Independencia entre el Liderazgo de gestión predominante y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	95
Tabla 14	Percepción del desarrollo del liderazgo liberal según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	96
Tabla 15	Liderazgo predominante según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	98

Tabla 16	Correlación de Spearman entre el Liderazgo predominante y sus tipos según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	103
Tabla 17	Prueba de la Independencia entre el Liderazgo de gestión predominante y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao	105

Índice de Figuras

Figura 1.	Percepción del desarrollo del liderazgo autoritario según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	95
Figura 2.	Percepción del desarrollo del liderazgo democrático según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	96
Figura 3.	Percepción del desarrollo del liderazgo liberal según desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 del Callao.	97

RESUMEN

La presente investigación denominada: “Relación entre el liderazgo de gestión y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la Red N° 10 Callao – 2013”, tuvo como objetivo determinar la relación de la percepción de desarrollo del tipo de liderazgo y el desempeño docente en las instituciones educativas de menores de la Red N° 10 del distrito del Callao, perteneciente a la DREC.

El método de investigación empleado fue el no experimental, con un diseño correlacional descriptivo. La población estuvo constituida en su totalidad 190 docentes de las Instituciones educativas públicas: Abraham Valdelomar, Ramón Castilla Marquesado, Cesar Vallejo, María Reina de Corazones, Neil Armstrong School y Néstor Gambeta Bonatti, de las cuales se tomó una muestra de 41 docentes. Esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se elaboró un instrumento para la variable tipos de liderazgo de gestión y otro para el desempeño docente.

Como resultados se manifiesta que existe una relación entre la percepción del desarrollo del tipo de liderazgo de gestión y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 10 del distrito del Callao, perteneciente a la DREC. Se llegó a la conclusión que conforme se mejore el tipo de liderazgo gestión se mejorará el desempeño docente en las II.EE. de la Red N° 10 del distrito del Callao, perteneciente a la DREC. El coeficiente de correlación predominante es igual a 0,720 y el valor de significación de independencia (chi cuadrado) es igual a 0,012.

Palabras claves: Liderazgo, gestión, desempeño docente, dominios, liderazgo autoritario, liderazgo democrático, liderazgo liberal, planificación, ambiente de clase, instrucción.

ABSTRACT

This research entitled: “Relationship between leadership and performance management teaching in primary schools network Callao N° 10 – 2013”, aimed to determine the relationship between the type of leadership and teacher performance in educational institutions under the N° 10 Red Callao district, belonging to the DREC.

The research method used was a non-experimental, descriptive correlational design with a. The population consisted of 190 teachers in public educational institutions: Abraham Valdelomar, Ramón Castilla Marquis, María Reina of Corazones, Neil Armstrong School and Nestor Gambeta Bonatti, Cesar Vallejo, of which a sample of 41 teachers. This sample was not random for convenience. An instrument was developed for variable rates and other management leadership for teacher performance.

As results manifest that there is a significant relationship between the type of leadership and teacher performance management in educational institutions Network N° 10 Callao district, belonging to the DREC. They concluded that as the kind of leadership better management will improve teacher performance in Network II.EE. N° 10 Callao district, belonging to the DREC. The coefficient of predominant correlation is similar to 0,720 and the value of significance of independence (square chi) is similar to 0,012.

Key words: Leadership, management, educational acting, domains, authoritarian leadership, democratic leadership, liberal leadership, planning, class atmosphere, instruction.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, en este sentido, es importante velar u orientarla hacia la calidad, es decir, una educación de alta productividad y un proceso continuo de mejoramiento para la satisfacción de los que reciben el servicio educativo.

La calidad educativa se va a materializar en los diversos niveles del sistema educativo y la instancia fundamental donde se va a materializar las políticas de estado, de gobierno y sectoriales son las instituciones educativas. Pero la dinámica o inercia de las instituciones educativas, depende de una serie de factores como son el aspecto económico, político y sobretodo, la capacidad de gestión, que depende de la capacidad de liderazgo de los directores de las instituciones educativas, que implica el gestor y promotor de la productividad, eficiencia y eficacia.

Si bien es cierto, “el liderazgo es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela (Leithwood, 2009 pp. 87)”, dicho de otra forma, nosotros como directores somos los primeros responsables en influenciar, conseguir y provocar estos cambios, profundizar prácticas y conseguir aprendizajes de calidad para la organización, y al referirnos a aprendizajes de calidad no sólo estamos pensando en los alumnos, sino en una organización con docentes y no docentes que aprenden con una mirada común a favor de los aprendizajes de los alumnos.

Los directores debemos servir de guía y apoyo a la labor del profesor, compartir y poner nuestra experiencia a disposición del quehacer pedagógico, de manera de generar una articulación real entre los distintos niveles de enseñanza, entre los sectores de aprendizaje, en relación al uso de recursos pedagógicos, métodos, formas de enseñanza, estructura de clases, normalización, ambiente de aprendizaje y planificación entregando feedback y retroalimentación inmediata, de manera de ir generando un estándar para la organización, asegurando la instalación de prácticas pedagógicas y aprendizajes en el mediano y largo plazo para nuestros alumnos.

La manera como el Director ejerza su liderazgo en la Institución educativa determina la eficacia de su gestión, la cual repercute en el desempeño docente. Por esta razón se considera importante realizar la presente tesis, que permitirá, demostrar que

entre el liderazgo de gestión y el desempeño docente existe una relación significativa en tres Instituciones Educativas de la Red N° 10 del distrito de Callao.

Para ello, se ha estructurado en seis capítulos:

CAPÍTULO I: Comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación, también se presentan los antecedentes nacionales o internacionales de estudios similares al nuestro, finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en la líneas directrices durante todo el proceso de la investigación.

CAPITULO II: Es el fundamento teórico que los diversos científicos brindan para estudios posteriores y que en nuestro caso sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones.

CAPÍTULO III: Se desarrolla y exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas a las cuales recurrimos para recolectar, organizar y analizar los datos.

CAPÍTULO IV: Se presentan y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas.

Se declaran las conclusiones a las cuales hemos arribado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo.

Finalmente nos referimos al soporte bibliográfico y a los anexos presentados.